

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННОЙ ГИГИЕНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Пахирко А.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Совершенствование преподавания военной гигиены ставит задачу о необходимости интеграции преподавания. Для повышения профессионального мастерства и исключения дублирования изучаемых вопросов проводится взаимопосещение и анализ практических занятий и лекций преподавателями кафедр по военно-медицинским дисциплинам.

Цель: Совершенствование преподавания военной гигиены с использованием знаний других дисциплин.

Результаты и обсуждение. При изучении военной гигиены используются различные формы интеграции преподавания. Это прежде всего согласование изучаемых вопросов со смежными дисциплинами. Анализируя преподавание каждой конкретной темы, учитываем тот уровень знаний, который имеют студенты к моменту занятий по военной гигиене.

Обучение студентов военной гигиене предполагает изложение разделов военной гигиены с позиций общей гигиены.

Включение отдельных вопросов смежных дисциплин в разделы военной гигиены, предусмотренных типовой и рабочей программами способствующих углублению знаний, проводится в следующих аспектах.

1. Содержание лекционного материала включает некоторые элементы из раздела организации медицинского обеспечения войск, военной эпидемиологии, общей гигиены, токсикологии экстремальных ситуаций и медицинской защиты от радиационных и химических поражений, медицины экстремальных ситуаций, микробиологии, физики, физиологии.

2. Изучение теоретических вопросов на лабораторных занятиях опирается на знания из смежных дисциплин. Интеграция в содержании обучения невозможна без интеграции практических навыков. Выполняемые лабораторные работы по военной гигиене включают знания общей гигиены, физики, химии, физико-химических методов анализа, биохимии, физиологии, микробиологии.

3. Тестовый контроль позволяет выявить исходный уровень знаний по конкретной теме. Некоторые вопросы тестов требуют знаний смежных дисциплин.

4. Решение ситуационных задач по военной гигиене требует знание вопросов общей гигиены, медицины экстремальных ситуаций, военной эпидемиологии и других дисциплин.

Интеграция обучения в военной гигиене основана на принципе целостности, который реализуется в единстве подходов: от простого – к сложному, от общего – к частному. Приведем конкретные примеры.

Материал, излагаемый в лекции «Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения войск» тесно связан с некоторыми вопросами темы «Санитарный надзор за размещением, банно-прачечным обслуживанием, питанием и водоснабжением» из курса «Организация медицинского обеспечения войск», с вопросами военной эпидемиологии «Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время».

Тема «Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях» требует знаний вопросов питания и водоснабжения общей гигиены и содержит фрагменты вопросов военной эпидемиологии «Санитарно-эпидемиологическая разведка», «Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, способы применения и средства доставки».

В лекции «Общие вопросы гигиены и физиологии военного труда» рассматриваются основные факторы военного труда, гигиена труда в различных родах сухопутных войск, особенности условий службы, их влияние на организм человека и меры защиты. Изложение этих вопросов базируется на знаниях по физике, химии,

использовании вопросов из раздела токсикологии экстремальных ситуаций и медицинской защиты от радиации и химических поражений «Отравление компонентами ракетного топлива», «Отравление токсическими жидкостями, применяемыми в войсках», «Средства радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля».

На занятии по теме «Основы организации санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях» студенты приобретают навыки по методам очистки и обеззараживания питьевой воды, определяют нормальную дозу хлора для хлорирования. При оценке качества воды используются умения студентов, приобретенные на кафедре микробиологии, в частности, микробиологические показатели воды (микробное число и др.)

Знания по токсикологии экстремальных ситуаций из темы «Отравления техническими жидкостями, применяемыми в войсках» необходимы для проведения лабораторной работы по военной гигиене «Определение формальдегида в воздухе военных объектов». После выполнения каждой лабораторной работы студенты сравнивают полученные результаты с нормативами, дают гигиеническую оценку и разрабатывают профилактические мероприятия.

Активной формой реализации межпредметных связей является тестовый контроль. Тестовые задания составлены по всем темам военной гигиены. При выборе ответов на вопросы тестов функционируют межпредметные связи. Примеры тестов:

1. Какие службы принимают участие в проведении гигиенической экспертизы продовольствия при заражении ОМП?
2. Какие отравляющие вещества могут применяться при диверсионных актах?
3. Какие обязанности возлагаются на представителя медицинской службы при разведке водоисточников?

Тестовый контроль не только обеспечивает междисциплинарные связи, но и способствует формированию у студентов гигиенического мышления.

Интеграция военной гигиены, общей гигиены, военной эпидемиологии, токсикологии экстремальных ситуаций и др. дисциплин находит свое дальнейшее развитие в использовании ситуационных задач. Например:

Задача 1. Водоснабжение взвода предусматривается из шахтного колодца, качество воды в котором имеет следующие показатели: прозрачность – 10 см, цветность – 50°, запах и вкус землистые – 4 балла, микробное число – 20, люизит – 1 мг/л. Дайте

гигиеническую оценку показателям качества воды, предложите методы и средства ее обработки.

Задача 2. Местность заражена БС и РВ, уровень радиации составляет от 1 до 5 рентген в час. Дайте заключение о возможности приготовления и приема пищи военнослужащих на данной местности.

Решение ситуационных задач развивает познавательную активность студентов, приучает их к самоконтролю, формирует умения по применению комплекса знаний не только по военной гигиене, но и другим дисциплинам.

Выводы. Интегрирование военной гигиены с другими дисциплинами играет существенную роль при изучении указанного раздела общей гигиены и способствует подготовке будущих врачей высокой квалификации.